

*Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития
ребенка с ЗПР.*

Ф.И. ребенка:

Дата обследования:

Возраст:

Заключение учителя - логопеда ДООУ:

Предполагаемый период работы:

Пояснительная записка

Индивидуальная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы логопедом в дошкольном учреждении, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

1. “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
2. “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
3. ”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой
4. “Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в логопедической работе общеразвивающего детского сада и не

предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого,

логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы учителя-логопеда в массовом детском саду. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В соответствии СанПин продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни до 30 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь

В процессе коррекционного обучения ребенка - логопата решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ЦРР и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование ребенка - логопата, зачисленного протоколом ПМПк в логопункт, заполнение речевой карты, оформление документации.

Планирование занятий с ребенком, имеющим диагноз ОНР 7 года жизни разделено на 2 периода обучения: I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.

II период – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю, 17 час. Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

Всего 60 занятий - в год 30 час. С 15 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.

Форма организации обучения – индивидуальная.

Основные направления коррекционной работы:

1 период - подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звуков;

2 период - работа над четким произношением звука, изолированная автоматизация;

3 период - автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, тексте.

Период

I

Сентябрь, октябрь

Произношение

Индивидуальные занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j],

- [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др.
2. В соответствии с индивидуальными планами занятий.
 3. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 4. Формирование грамматически правильной речи.
 5. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.
 6. . Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].
 7. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
 8. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].

4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)

в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та́—та, та—та́, та́—та—та, та-та́-та.*

Определение ритмических моделей слов: *вата—та́та, вода—та́та* и т. п.

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

II

Индивидуальные дополнительные занятия

- Ноябрь, декабрь, январь, февраль
1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.
 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.).
 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дополнительные занятия

1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].
2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'],
[д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].
4. Усвоение слов сложного слогового состава (*тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.
5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко - слоговой структуры.

Развитие понимания речи

1 период - закрепление умения вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду.

2 период - умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы;

3 период - развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации.

Определять правильность смысла предложенных предложений.

Развитие слухового внимания и логического мышления.

Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.

Формирование фонематического слуха, восприятия с использованием наглядного моделирования

1 период - закреплять умение различать неречевые звуки и их направление.

Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений.

Дифференцировать существительные, отличающиеся несколькими звуками, сходные по звуко-слоговой структуре. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов.

Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением.

Формирование слоговой структуры слова.

2 период - дифференциация глаголов, сходных по звучанию Дифференциация правильного и неправильного произношение слов с опорой на наглядность.

Формирование умения находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу.

Формирование слоговой структуры слова.

3 период - Развивать звуко-слоговые представления ребенка.

Формирование слоговой структуры слова.

Состояние мелкой моторики. Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.

1-2-3 периоды.

Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами.

Состояние словарного запаса.

Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.

1 период - опора на лексические темы: «Мой детский сад», «Сезонная одежда», «Фрукты»; «Овощи»; «Профессии»; «Посуда»; «Сезонная обувь»; «Игрушки»; «Продукты питания»; «Дом»;

2 период - опора на лексические темы: «Зима»; «Зимние забавы»; «Ребёнку о нем самом»; «Новогодний праздник»; «Зимующие и перелетные птицы»; «Продукты питания»; «Дикие животные и их детеныши»; «Домашние животные и их детеныши»; «Умные книжки»; «Дом, ОБЖ»; «День защитника Отечества»; «Водоемы, рыбы»; «Ранняя весна. 8 марта», «Все работы хороши», «Фестиваль детского творчества», «Мебель»

3 период - опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето».

Формировать умение произносить односложные, двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т.п. Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением.

Состояние грамматического строя речи. Формирование грамматических категорий.

1 период - дифференциация действий, выраженные глаголами ед. и мн. числа; действий, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода. Падежные формы; притяжательные местоимения;

Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных;

Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова.

Активизация использования простых форм предлогов (в, на, под, за, над).

2 период - изменение слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования.

3 период - определения предмета, его признаков, подводить к его описанию.

Умение отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Умение строить разные типы предложений, используя картинки.

Состояние связной речи.

Пересказ по серии сюжетных картинок.

Формирование связной речи.

1 период - составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность.

Составление предложений по картинке.

Пересказ рассказа по схеме, плану.

2 период - составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по индивидуальной и сюжетной картинкам.

3 период - составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Недели	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	ЛЕКСИКА ПАССИВНАЯ, темы	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
Сентябрь					
1, 2	Обследование речи детей				
3	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	Осень. Ферма (домашние животные и птицы)	Рассказывание по теме «Осень».
	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)		
4	А, У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	Осень. Деревья. Лес.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на –и, -а.		
Октябрь					
1	П-Пь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	Осень. Обитатели леса. Дикие животные и их детеныши.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации

	Т-ТЬ	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.		
2	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2.5 и сущ-х.	Я – человек. Моя семья.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
	К-Кь	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.		
3	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД	Мой дом. Мебель	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)
	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.		
4	Й- ЛЬ	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные.	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ).	Моя страна. Мой край.	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли»

		Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).		
	Х-Хъ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.		
Ноябрь					
1	К-Х	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Москва. Символика России.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»
	Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –		
2	Ы- И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	Транспорт. Профессии на транспорте.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
	М-Мь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).		
3	С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	Профессии	Составление рассказа «Кто нас кормит вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
	Сь	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ,	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на –		

		ГУСИ	ИН-		
4	С - Съ	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Зима. Подготовка к зиме животных.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
	Н-Нь	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.		
Декабрь					
1	З	Звуко-слоговой анализ слов Зубы, козы,	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Животные Севера.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
	З - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.		
2	С – З	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	Зима. Птицы зимой.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
	Б - Бь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза.		
3	П-Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	Зима на разных континентах.	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	В-Вь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Распространение предложений		
4	Д-Дь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	Новый год. Зимние забавы.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине

	Т – Д	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.		
Январь					
1, 2	КАНИКУЛЫ				
3	ТЬ - ДЬ	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему
	Г	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.		
4	Г - ГЬ	Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.	Зимние виды спорта	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	Г - К	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных		

Февраль

1	Э	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.	Обитатели водоемов.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
	Е	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения		
2	Ё	Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	Военная техника. Военные профессии.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)
	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.		
3	Л - Ль	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на – ИЙ, - ЪЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	День защитников Отечества	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин
	Ш	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.		
4	С – Ш , Я	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	Женские профессии	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»

	Р, Рь	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.		
Март					
1	Р - Рь	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.	Ранняя весна. 8 марта.	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»
	Р – Л	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)		
2	Р – Л – Рь - Ль	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	Народные традиции.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
	Ж	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ		
3	Ж – З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	Народные промыслы. Народные игрушки.	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий
	Ж – Ш	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ		
4	Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с данным словом.	Посуда. Продукты питания.	Пересказ сказки «Две косы»
	С – Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х женского рода		
Апрель					
1	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных	Весна. Птицы весной.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных

		разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ		картинок
	Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.		
2	Ч - Ть	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	День Космонавтики. Космос.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)
	Ч - Сь	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).		
3	Ф -В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	Орудия труда.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.		
4	Щ - Сь	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Цветы. Растения.	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)
	Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных.		

Май

1	Щ - Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).	День Победы. Герои ВОВ.	Составление рассказа «Человек» по серии картин
	Щ - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.		
2	Щ – Ч – Сь - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.	Лето. Насекомые. Дары лета.	Составление описательного рассказа о пчеле
	Ш - Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.		
3	Шипящие и свистящие звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.	Летние виды спорта.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
	Мягкие и твердые	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.		

	согласные				
4	Гласные звуки.	Работа над техникой чтения. Ударение.	Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.	Школа. Школьные принадлежности. До свидания, детский сад!	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
	Глухие и звонкие согласные	Работа над техникой чтения	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В итоге логопедической работы ребенок должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть

навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов,

прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М – 2014
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М. – 2009
3. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М. – 2014
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М. – 2012
5. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М. – 1979
6. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – СПб. – 2012
7. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Часть 1. – М. – 2013
8. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Часть 2. – М. – 2013

9. Безрукова О.А. Русский язык в иллюстрациях для дошкольников. – М. – 2011
- 10.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Различаем парные твердые и мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. – М. – 2014
- 12.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения
- 13.Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Предлоги в, на, под, к, от.
- 14.Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Предлоги с, из, у, за, над.
- 15.Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Слова-действия. От предложения к рассказу. Учебно-игровой комплект.
- 16.Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.
- 17.Николаев А. Как научить ребенка строить предложения. – М. -2012